

Роль методической работы на современном этапе развития образования

**Профессиональная компетентность педагога
– одно из важных условий
современного образования**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»**

НАПРАВЛЕНИЯ

Информационное

Консультативное

Проектное

Организационное

Диагностическое

ЦЕЛЬ

Повышение
квалификации и
профессиональных
компетенций
педагога

ФОРМЫ

Коллективные:

- семинары;
- мастер-классы;
- НПК и др.

Групповые:

- творческие группы;
- проектные офисы и др.

Индивидуальные:

- самообразование;
- КПК;
- индивидуальные консультации

РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение качества
образования

Способность к
саморазвитию и
самореализации

**Создание системы профессионального роста
педагогов**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Выявление профессиональных затруднений;
2. Изучение, обобщение и распространение новаторских педагогических практик и опыта;
3. Мониторинг качества преподавания и выстраивание методической работы с целью компенсации профессиональных дефицитов и затруднений.

Анкета: "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень достижения высоких результатов.
3. Потребность в конформности.
4. Желание создать свой авторский стиль.
5. Потребность в новизне.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в признании.
8. Потребность в самореализации.
9. Осознание необходимости инноваций.
10. Препятствия на пути инноваций.

Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция: оцените по 5-бальной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие нашему профессиональному развитию.
5- «да» (препятствуют или стимулируют);
4- «скорее да, скорее нет»;
3- «ни да, ни нет»;
2- «скорее нет, скорее да»;
1- «нет».

Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-бальной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Спасибо!

неудач.
роны администрации.
похо воспринимающих ваше
направлении в методическом
ные обстоятельства.
ной деятельности со стороны
ости.
было бы поучиться.
ОУ.
можно поучиться.
оводителя.
тиве.
можность экспериментировать.
ожившаяся в коллективе.

Организационно-методическая деятельность

1. Изучение запросов и оказание методической помощи
2. Планирование и организация КПК
3. Организация работы МО
4. Оказание помощи в разработке рабочих программ по ФГОС ООО, технологических карт урока и т.д.



Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Примечания
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
1	Что такое право?	1-9 сентября	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	1.1 1.2 2.1	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Устный опрос. Учебный диалог. Работа с терминами. Стр.3-5 §1
2	Как устроено право?	1-9 сентября	6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	1.1 2.2 2.7	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Уметь осуществлять поиск социальной	Презентация. Опрос. Беседа по вопросам учебника. Чтение и анализ текста. Работа с иллюстрациями. §2, вопросы и задания

2. Новое время							
2.1 Россия в XVIII – середине XIX века							
25.	Российская империя на рубеже XVIII – XIX века	27 ноября – 2 декабря	2.1.7.	Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М. Сперанский Историческое и культурное наследие Нового времени. Российская империя в XIX – начале XX вв. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1.1 1.3 1.4 2.4	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Знать изученные виды исторических источников; Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	Опрос. Беседа по поставленным проблемам. §1, вопросы и задания.
26.	Социально-экономическое развитие Казанской губернии	4-9 декабря	2.1.7.	Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М. Сперанский Историческое и культурное	1.1 1.3	Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	Опрос. Беседа по вопросам учебника. Работа с терминами, иллюстрациями, схемой.

ПРОЕКТ
Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого
государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта, поскольку данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином
государственном экзамене по обществознанию**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контро- лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2019 году
единого государственного экзамена
по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
 научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2019 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по обществознанию признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Информационная деятельность

1. Ознакомление с новинками педагогической, методической, психологической, научно – популярной литературы;
2. Информирование о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, нормативных и локальных актах.



Повышение квалификации

- **19 педагогов** получили дополнительное образование – дефектология, логопедия, сурдопедагогика, психология;
- **25 педагогов** прошли переподготовку по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования» в ИРО РТ;
- **86 педагогов** прошли КПК по программе «Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», реализуемой в рамках обучающих мероприятий государственной программы «Доступная среда» (36ч.; МГПУ; ИРО РТ);
- **42 педагога** прошли КПК по программе «Применение межпредметных технологий в рамках реализации междисциплинарных программ ООП ОО как инструмент достижения предметных и метапредметных образовательных результатов ФГОС» (72 ч.; НОУ ДПО ЦСГО).

ВЫЕЗДНОЙ ПЕДСОВЕТ. 29.08.18.



**Система
оценки качества
образования лицея
(СОКОЛ)**

СОКОЛ функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее



Основные мероприятия СОКОЛа

оценка соответствия
реализуемых в Лицее
ООП федеральным
требованиям

мониторинг
сформированности и
развития
метапредметных
образовательных
результатов

оценка уровня
достижения
обучающимися
планируемых
предметных и
метапредметных
результатов освоения
основных
образовательных
программ

мониторинг
личностного
развития
обучающихся,
сформированность
и у обучающихся
личностных УУД

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется.

1.4	Реализация ООП по ур
	– сетевая форма;
	– с применением дистан
	– с применением электр

2. Соответствие

2.1	Соответствие структу
2.2	Наличие материалов, части, формулируемой
2.3	Соответствие объема образовательных отк
2.4	Отражение в поясните традиций образовател потребителей образов
2.5	Соответствие учебног

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («ожидаемая карта»)	Факт выполнения «ожидаемой карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Чел. / %			

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

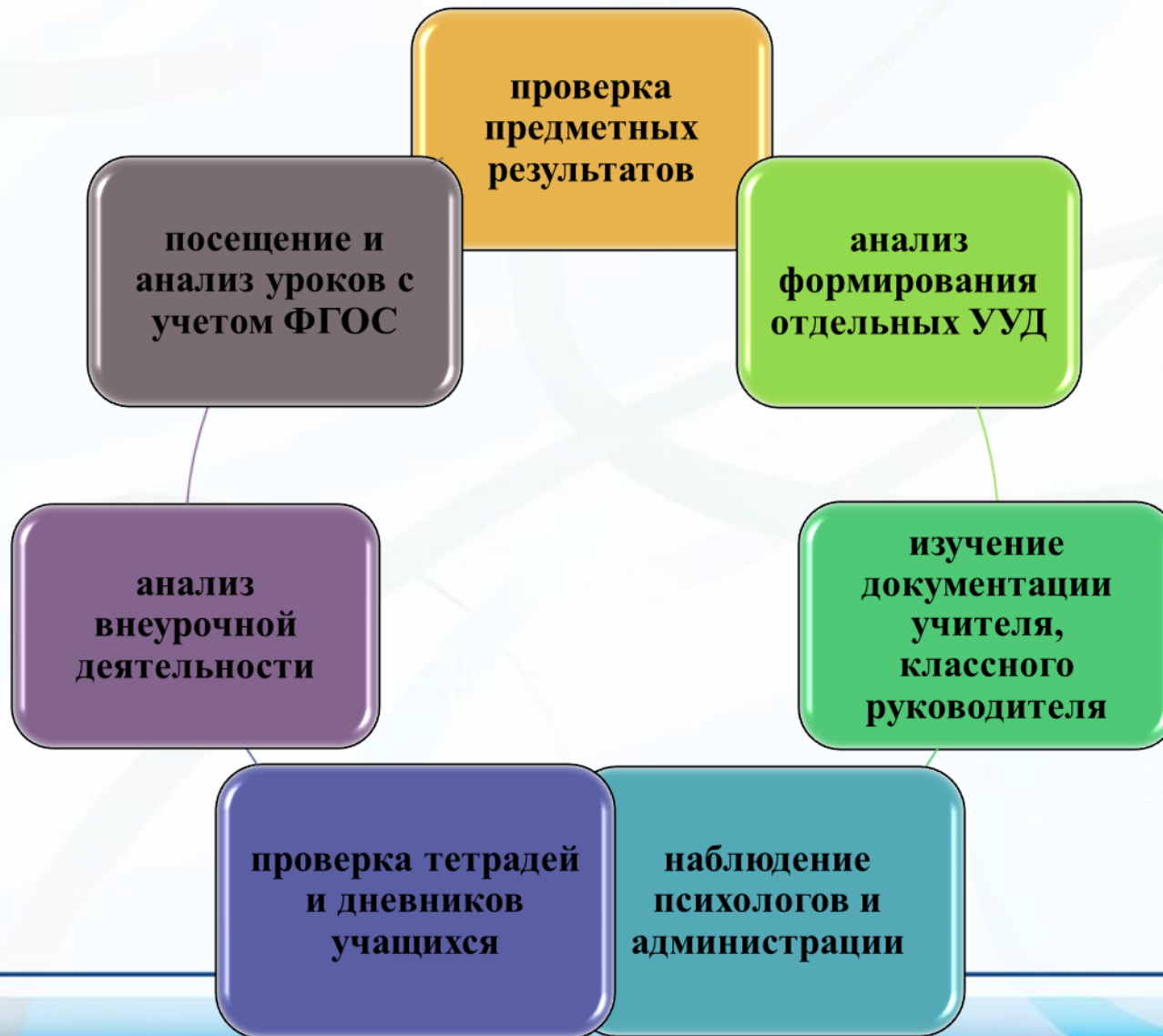
Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самореализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

ВШК– часть мероприятий СОКОЛ



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ



Оценка метапредметных результатов

ВНЕШНЯЯ

- ГИА
- ВПР
- Стартовая диагностика
- Независимые мониторинги
- и др.

ВНУТРЕННЯЯ

- Комплексные работы
- Административные работы
- Проекты
- и др.

ВПР. Биология. 6 класс. Вариант 1

Код

1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зубки, моллюски, насекомые, пресмыкающиеся.*

А.  Б. 

В.  Г. 

1.2. Три из изображенных на фотографии объекты объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.1. Рассмотрите изображения моллюсков (рис. 1). Что обозначено



и при работе

ВПР 2017 г. История. 5 класс. Образец

Код

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочитайте перечень из четырех тем и выполните задания 1-6.

Перечень тем

- А) Историю государств
Б) Древняя Индия
В) Древний Египет
Г) Древняя Греция

1. Каждой из иллюстраций, приведенных ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темой и иллюстрацией: в каждой теме выберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

2017 г.

Вариант № 1

Фамилия, имя

Вариант № 1

Прочитай текст.

Галилео Галилей

Итальянский физик, механик, астроном Галилео Галилей родился в 1564 году в Пизе.

Галилей является одним из основоположников научного метода. Впервые он сформулировал требования к научному эксперименту, постановку и проверку теоретических предположений. Путем измерения Галилей определил ускорение свободного падения. Скорость падения мяча Галилей брал из тела, скатывавшего по наклонной, например, ступеньки и деревянный шар, чтобы не учитывать сопротивления воздуха. Наблюдая соотношение между пройденным путем и временем падения, он доказал, что путь падает с квадратичным ускорением. В последние годы его исследования формулы силы тяжести $G = m \cdot g$, где G — сила тяжести, m — масса тела, g — ускорение свободного падения.

Галилей изобрел первый телескоп (позднее тел., называвшийся по имени изобретателя и называемый «перископ»), гидравлический, который простейшим образом и с помощью математики.

Он был первым, кто впервые предложил путь к нахождению истины. Галилей обнаружил, что в Пизе, четыре ступеньки к Успенской церкви, Микеланджело Пизанский изобрел систему из множества шестов, число которых равно с увеличением глубины. Галилей пришел к выводу, что система, состоящая из множества шестов, «это может быть нахождением истины, но не может быть нахождением истины».

В 1642 году Галилей умер на руках своих учеников.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные описательные фрагменты текста и сгруппируйте их.

Ответ: 1) жизнь и творчество Галилея
2) научные исследования Галилея
3) научные открытия Галилея
4) научные работы Галилея

Вариант № 2

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

☐ Галилей изобрел первый гидравлический телескоп и под названием «перископ» его применяли в морском деле.

☐ Путь изобретения Галилея простейшим образом и с помощью математики.

☒ Галилей пришел к выводу, что путь падает с квадратичным ускорением. Это означает, что путь падает с квадратичным ускорением.

3. Из предложенных: «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп».

4. Из предложенных: «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп», «Галилей изобрел первый гидравлический телескоп».

5. Выберите из данных и запишите в таблицу название предмета, который Галилей изобрел.

Ответ: гидравлический телескоп

Вариант № 3

3. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

4. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

5. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

6. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

7. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

8. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

9. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

10. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

11. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

12. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

13. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

14. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

15. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

16. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

17. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

18. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

19. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

20. Выберите таблицу, в которой изображен предмет, который Галилей изобрел.

ФГОС ООО предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера

На уровне 1-4
классов

1D +



На уровне 5 –
7 классов

2D +



На уровне 8 –
9 классов

3D +



Исследовательская
работа



Презентация

«МИМО ОСТРОВА БУЯНА»



Бюллетени



Виртуальная
экскурсия



Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность



Результат проектной деятельности

а) письменная работа

б) художественная творческая

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие



Продукт проекта
Web-сайт;
видеофильм;
выставка; газета;
игра;
макет; экскурсия и
др.



Номинации конкурса

- ❖ Служу Отчизне!» (предметные и межпредметные проекты);
- ❖ «Здесь Родины моей начало» (проекты, связанные с Республикой Татарстан);
- ❖ «Я была тогда с моим народом, там, где мой народ, к несчастью, был» (проекты по литературе, языкознанию, музыке, ИЗО);
- ❖ «Я помню! Я горжусь!» (проекты по технологии и декоративно-прикладному искусству (ДПИ);
- ❖ «Оглянись на предков наших, на героев прошлых дней» (конкурс мастеров художественного слова (1 - 4 классы); конкурс агитбригад (5 – 11 классы);
- ❖ «И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живет» (система работы учителей по патриотическому воспитанию);
- ❖ «О Родине, о подвигах, о славе...» (проекты учеников начальной ступени общего образования).



**Модель
внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»**

Утверждаю.
Директор
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района
г. Казани

А.Г. Уразовская
Приказ от «__» _____ 2018 г. № ____

План внеурочной деятельности начального общего образования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани**

на 2018/2019 учебный год

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол от 29.08.2018 № 1

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2018
№1

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности начального общего образования (далее – НОО) МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее – Лицей) на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ);
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

**План внеурочной деятельности на 2018 -2019 учебный год
для 1-4 классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

Направления	Наименование деятельности	Классы		
		1	2	
		Количество часов в		
<u>Духовно-нравственное</u>	Классные беседы «Час общения»	170,5	170,5	
	Участие в работе школьных отрядов (ЮИД, экологический, ПДД), мероприятий по реализации проектов «Российское движение школьников», «Юнармия»		170,5	
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, подготовка и сдача норм ГТО	170,5	170,5	
	Спортивный клуб «Скадра»	35/1	35/1	
<u>Общешкольное для всех классов</u>	«Беседы английской»	170,5		
	Хор		170,5	
	Творческая мастерская	170,5	170,5	
	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах	170,5	170,5	
	Кружки («Экспресс», «Английский кружок», «Юный математик», «С компьютером на ты», «Язык мой – друг мой», «Робототехника», «Шахматы»)	170,5	170,5	
	Общешкольные праздники, декада художественно-эстетического творчества	170,5	170,5	
	Участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах	170,5	170,5	
	Образовательные экскурсии, поездки, посещение культурно-массовых мероприятий и дни школьных каникул	35/1	35/1	
<u>Общеклассное</u>	Кружки («Театр моды», «Хореографическая студия», ДШИ, ДШИ №14 «Богинья», «Волшебная рамка»)	35/1	170,5	
	Участие в благотворительных акциях республиканского, городского, школьного уровня	170,5	170,5	
	ДОО «Содружество»	170,5	170,5	
<u>Клуб «Занятия» (ГТД)</u>		70,2		
	ИТОГО	350/10	350/10	

**План внеурочной деятельности на 2018 -2019 учебный год
для 5 классов, обучающихся по ФГОС ООО
в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

Направления	Наименование деятельности	Классы			
		5А (художественный)	5Б (гуманитарный)	5М (математический)	5К (математический)
		Количество часов в год/неделю			
<u>Духовно-нравственное</u>	Подготовка и участие в общегородских и республиканских мероприятиях военно-патриотической направленности				35/1
	Классные беседы «Час общения»	35/1	35/1	35/1	35/1
	Участие в работе школьных отрядов (поисковый, экологический, правоохранительный, ПДД), мероприятий по реализации проектов «Российское движение школьников», «Юнармия»				170,5
	Кружки и дополнительные занятия кадетских классов				170,5
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Спортивные соревнования, праздники, подготовка и сдача норм ГТО	170,5	170,5	170,5	170,5
	Спортивный клуб «Скадра»	35/1	35/1	35/1	170,5
	Кружки и дополнительные занятия кадетских классов				170,5
<u>Общешкольное для всех классов</u>	Подготовка и участие в районных, городских и республиканских предметных олимпиадах, участие в предметных декадах	170,5	35/1	35/1	
	Кружки («Экспресс», «Английский кружок», «Юный математик», «С компьютером на ты», «Робототехника», «Шахматы»)	35/1	35/1	35/1	35/1
	Проектная деятельность	170,5	170,5	170,5	170,5
	Кружки и дополнительные занятия кадетских классов				170,5
	Общешкольные праздники, декада художественно-эстетического творчества	170,5	170,5	170,5	170,5
	Участие в районных, общегородских и республиканских праздниках, конференциях, проектах	170,5		170,5	
	«Моя жизнь» (школы, городской проект)		170,5		

Классификация результатов внеурочной деятельности

**Первый уровень -
приобретение
социальных знаний**

**Второй уровень -
приобретение опыта
переживания и
позитивного отношения
к базовым ценностям**

**Третий уровень -
приобретение опыта
самостоятельного
общественного
действия**



Внеурочная деятельность организуется по направлениям



спортивно-оздоровительное



духовно-нравственное



социальное



общеинтеллектуальное



общекультурное

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Урочная деятельность обучающихся

Личностный
результат

Предметные
результаты

Метапредметные
результаты

Внеурочная деятельность обучающихся

Дополнительное
образование вне
школы

Дополнительное
образование в
школе

Классный
руководитель

Грантополучатели

Самоуправление

Универсальные Учебные Действия

Модель Внеурочной деятельности лица 78

Наши партнеры

- Центр детского творчества Вахитовского района
- Центр детского творчества «Олимп»
- Центр внешкольной работы Приволжского района
- Спортивная школа «Приволжанин»
- ДЮСШ плавания «Касатка»
- ДМШ № 13, ДМШ №14

Кружки

**Художественные
студии**

**Спортивные
клубы и
секции**

**Юношеские
организации**

**Краеведческая
работа**

НПК

ШНОУ

**Военно-
патриотические
объединения**

**Общественно
полезные
практики**

Кадетское образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



Военная
подготовка



Хореографическая
подготовка



Спортивная
подготовка



Музыкальная
подготовка

Школа полного дня классов морских кадет

7.40 ч. - 7.50 ч. - построение, утренняя поверка;

8.00 ч. - 13.35 ч. - урочная деятельность (по расписанию в соответствии с учебным планом);

13.40 ч. - 14.00 ч. - обед;

14.00 ч. - 14.15 ч. – прогулка;

14.15 ч. - 15.00 ч. - самоподготовка

15.00 ч. - 17.00 ч. - внеурочная деятельность (строевая, спортивная подготовка, танцы, музыкальные занятия, проектная деятельность и др.)

17.00 ч. - 17.15 ч. - построение
вечерняя поверка